



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ZAKOPANE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SZKOŁA Z INICJATYWĄ SZANSĄ NA SUKCES numer projektu WND-POKL.09.01.02-12-033/10
PROJEKT WSPÓLFINANANSOWANY PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ ZE ŚRODKÓW EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
Człowiek - najlepsza inwestycja

Załącznik 5

Realizator projektu:	Szkoła Podstawowa NR 4 W Zakopanem
Sprawozdanie za okres:	1.02.2011. do 30.06.2011.
Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia:	Władysław Filar
Nazwa zajęć:	Zajęcia wyrównawcze z matematyki - przyrody
Liczba przeprowadzonych godzin:	36
Liczba uczestników / przeciętna frekwencja w %:	10 / 94%
Uwagi o realizacji:	<p>Zajęcia wyrównawcze z matematyki i przyrody w pierwszym etapie obejmowały 36 godzin prowadzonych w cyklu dwóch godzin łączonych w tygodniu.</p> <p>Zagadnienia obejmowały powtórzenie i utrwalenie materiału z następującego zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rachunek pamięciowy z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozróżnianie cyfry i liczby, budowanie liczb o podanych własnościach oraz zastosowanie powyższych zagadnień do zadań tekstowych, • kolejność wykonywania działań, algorytmów dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia i ich zastosowania do zadań tekstowych, • wielokrotności dzielników, cechy podzielności liczb oraz zaznaczania i odczytywania liczb na osi liczbowej wraz z właściwym dobozem jednostki, • ułamki zwykłe i liczby mieszane w zakresie ich dodawania i odejmowania oraz zastosowania do rozwiązywania zadań tekstowych, • metryczny system miar i wyrażeń dwumianowanych (przypomnienie i utrwalenie dodawania i odejmowania wyrażeń oraz ich stosowanie do zadań tekstowych szczególnie przydatnych do codziennego życia), • umiejętności obliczania długości łamanej otwartej i zamkniętej, z podkreśleniem, iż każdy wielokąt tworzy łamaną zamkniętą, a obliczając jej długość, oblicza się obwód tego wielokąta. • pojęcie skali i zastosowania jej do rozwiązywania zadań <p>Każde zajęcia kończyły się zagadką, ciekawostką matematyczną lub zadaniem z konkursu matematycznego „Kangur”, co dawało uczniom poczucie sukcesu i radość z rozwiązywania problemów matematycznych.</p> <p>W zajęciach uczestniczyły głównie dzieci mające</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ZAKOPANE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SZKOŁA Z INICJATYWĄ SZANSĄ NA SUKCES numer projektu WND-POKL.09.01.02-12-033/10
PROJEKT WSPÓŁFIANANSOWANY PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ ZE ŚRODKÓW EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
Człowiek - najlepsza inwestycja

	<p>problemy z matematyką, dlatego zarówno zagadnienia, jak również sposób prowadzenia miał na celu pokazanie matematyki jako przedmiotu, którego można się nauczyć, a nawet polubić. Mało liczna grupa pozwalała na bezpośredni kontakt z uczniem oraz możliwość wychwycenia na bieżąco ewentualnych niejasności. Ponadto każdy z uczestników musiał kilka razy odpowiadać podczas jednych zajęć, co zwiększało potrzebę mobilizacji, a jeśli uczeń jeszcze czegoś nie wiedział, to nigdy nie otrzymywał negatywnej oceny. W ten sposób sami uczestnicy wzajemnie się motywowali. Taka sytuacja powodowała, że zajęcia były bardziej luźne i przyjazne dla dziecka. Uczniowie wychodzili z zajęć uśmiechnięci i zadowoleni.</p>
Osiągnięte wyniki i podsumowanie:	<p>Na koniec tej części projektu nauczyciel przygotował sprawdzian z całego okresu trwania projektu. Na podstawie uzyskanych wyników stwierdzono, że wszyscy uczniowie uczynili duży postęp. Wspomniane zadania rozwiązyali średnio na poziomie 80% poprawnych odpowiedzi. Ten stan rzeczy potwierdzają również oceny roczne. Otóż uczniowie, którzy mieli ogromne problemy z oceną pozytywną na półroczu, teraz uzyskali ją o wiele łatwiej. Część uczniów uzyskała na koniec roku ocenę wyższą, niż ocena na półroczu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bobrowski Szymon 2. Jajek Natalia 3. Strączek David
Dodatkowe informacje, zdjęcia itp.	<p>Osiągnięcie sukcesu potwierdzają wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów po zakończeniu pierwszej części projektu.</p> <p>Biorąc pod uwagę powyższe, należy stwierdzić, że zajęcia przyniosły oczekiwane rezultaty.</p>
<p>DOTYCZY TYLKO ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH</p> <p>Liczba uczniów, która poprawiła swoje wyniki w nauce (O CO NAJMNIEJ 1 STOPIEŃ)</p>	<p>W tym chłopcy: 2 W tym dziewczynki: 1 Ogółem: 3</p>
<p>DOTYCZY TYLKO uczniów klas 6</p> <p>Opanowanie kompetencji kluczowych wśród uczniów klas 6</p>	<p>W tym chłopcy: 0 W tym dziewczynki: 0 Ogółem: 0</p>
Data i podpis prowadzącego zajęcia:	30 czerwca 2011r.